

# Den styrkede pædagogiske læreplan i Storing

Nedenfor er beskrevet Storing børnehus' styrkede læreplan.

Den er beskrevet gennem en smitte-model for at give bedst mulig overblik over vores pædagogiske praksis.

Og for at vise et at de værktøjer vi anvender i den daglige pædagogiske praksis.

Modellen er inddelt i seks punkter – sammenhæng, mål, inklusion, tiltag, tegn og evaluering.

**Sammenhæng** beskriver hvad for en institution Storing børnehus er.

**Mål** beskriver hvordan vi arbejder med de fastsatte lærerplanstemaer.

**Inklusion** beskriver hvordan børnene er inddelt i børnehuset og vores fokus på børn i udsatte positioner.

**Tiltag** beskriver hverdagsstrukturen og læringsmiljøet i Storing børnehus og vores samarbejdspartnere.

**Tegn** beskriver hvad vi vil se i vores pædagogiske praksis og hvordan vi gør det.

**Evaluering** beskriver hvordan vi bearbejder viden og erfaring vi får i pædagogisk praksis.

## SAMMENHÆNG

Storing børnehus er en af to afdelinger af Stjær-Storing børnehus.

Børnehuset er beliggende i udkanten af Storing på toppen af en bakke med sognegården som nabo.

Huset har tidligere rummet Storing børnehave men blev i 2014 bygget om til at være vuggestue. Sidenhen er børnehuset lavet om således at det rummer børnene op til 4 år og fungerer derfor som vuggestue og børnehave.



Institutionen er delt ind i to stuer og udenfor er børnehavebørnenes hus – Spilohuset.

Den tilhørende legeplads er stor og kuperet med bakker og kroge, træer og buske. Vi har sandkasser, rutsjebaner, gyngestativer og legehuse.

Ligeledes har vi god plads på den anden side af huset til at vuggestuebørnene kan få deres middagslur ude i den friske luft.

Storing børnehus er normeret til 24 vuggestuebørn og ca. 12 til 14 børnehavebørn.



Der er fastansat 6 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere. Vi er også tilknyttet pædagogseminariet og Sosuskolen kan derfor modtage pædagogstuderende og pædagogkassistentelever når de studerende søger til os.

I Storing børnehus har vi særligt fokus på **motorik, sanser og udeliv**.


Børns motoriske udvikling og sanseintegration har stor betydning for trivsel og udvikling – særligt hos mindre børn. Fx at have styr på krydskoordinering har stor betydning for videre udvikling – ikke bare fysisk men også kognitivt.

Derfor finder vi det afgørende at have stor fokus på **motorik og**

# Den styrkede pædagogiske læreplan i Storing

	<p><b>sanseintegration</b> for at skabe trivsel, læring og udvikling i vuggestue alderen og den tidlige børnehavetid.</p>  <p>Vi har indrettet vuggestuen med motorikpuder som der fx kan bygges balancebaner med.</p> <p>Vi har også stort fokus på at arbejde med børns sanser, da børns sanseintegration kan ses som forudsætning for leg og læring hos børnene. Fx har vi særligt fokus på <b>de primære sanser</b> hos vuggestuebørnene. Vi arbejder med at stimulere og udvikle børnenes sanser gennem massage eller når vi fx leger med vand på badeværelset eller børnene får fodbade eller leger med kartoffelmelssplat.</p> <p>Særligt børnehavebørnene har stort fokus på <b>udeliv</b>, da de er en udegruppe og er ude hver dag – både formiddag og eftermiddag. De bruger legepladsen og alle de muligheder den rummer og følger årstidernes skiften og de dertilhørende aktiviteter – fx planter blomster eller grønsager om foråret og lærer om hvordan de skal plejes for at gro og blive til noget som kan høstes hen på sommeren og efteråret. Der bliver bygget pilehytter og huler og plasket rundt i vandpytter.</p>  <p>Vi har også stort fokus på <b>sprogarbejdet</b> dagen igennem både for vugge- og børnehavebørn. Fx benævner vi hvad børnene gør så de får serveret sproget igen og igen og får hjælp til at sætte ord på deres handlinger – dette støtter både deres sproglige og sociale udvikling. Vi har også har en uddannet sprogvejleder i huset som kan inspirere og støtte resten af personalet og gå forrest i sprogarbejdet.</p>
<p><b>MÅL</b></p> <p>De 6 læreplanstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprog og kommunikation</li><li>• Krop, sanser og bevægelse</li><li>• Natur, udeliv og science</li><li>• Alsidig personlig udvikling</li><li>• Social udvikling</li></ul>	<p><b>Motorik, sanser og udeliv er vores hovedtemaer</b> i løbet af året og heri rummes også alle <b>de 6 lærerplanstemaer</b> tilsammen på kryds og tværs. Det varierer hvilke temaer der i en periode eller i et pågældende projekt er fokus på men alle 6 lærerplanstemaer kommer løbende i spil.</p> <p>Vi har løbende fokus på de ni grundlag som ligger til grund for vores pædagogiske praksis og for arbejdet med læreplanstemaerne. De ni temaer er <b>leg, Læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, børn i udsatte positioner, sammenhænge, børnesyn og dannelse og børneperspektiv</b>.</p> <p>I planlægning af vores pædagogiske praksis, bruger vi gerne en pædagogisk model – <b>smittemodel</b> til at beskrive mål for et givent projekt og hvordan vi ønsker at arbejde med målene. Det er det pædagogiske personale som fastsætter mål ud fra hvordan vi gerne vil arbejde med de forskellige</p>

# Den styrkede pædagogiske læreplan i Storing

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li></ul>	<p>lærerplanstemaer. I det omfang det giver mening, inddrager vi børnene i planlægningen og udførelse og er lydhøre overfor hvad børnenes ideer og ønsker til de projekter vi laver.</p> <p>Vi er ligeså opmærksomme på at inddrage børnenes stemme på egne oplevelser af børneliv. Vi afholder børneinterviews en gang om året for at blive klogere på hvad det gode børneliv er set med børnenes øjne. Den viden vi får, har betydning i planlægningen af vores fremtidige pædagogiske praksis.</p>  <p>Vi er optaget af at have <b>visuel understøtning</b> i vores pædagogiske arbejde med børnegrupperne. Det giver børnene billeder på hvad vi har oplevet og fokusbilleder kan fx være fra en tur eller billeder fra spise situationen som hænger oppe ved bordene og børn og voksne kan snakke ud fra mens de sidder med madpakken. Det hjælper børnene til at sætte ord på oplevelser og handlinger. vuggestuebørnene som ikke har kan udtrykke sig med ord, kan være med til at pege og øve at koble sprog og billeder sammen med den voksne og kammerater.</p>
<b>INKLUSION</b>	<p>Børnene i Storing børnehus er delt i tre – <b>Tumlinger</b> og <b>kruddugler</b> som er vuggestuebørn og <b>Spilopperne</b> som er børnehavebørn.</p> <p>Tumlinger og kruddugler hører til på hver deres stue inde i hovedhuset. De er blandet i alder fra 0-2,9 år fordi der er vigtig <b>læring at få på tværs af alder</b> hvor både store og små kan lære af hinanden. Vi har også fokus på, at inddele vuggestuebørnene i deres aldersgrupper ved forskellige projekter og forløb fordi <b>forventninger, krav og mål er forskellige alt efter alder</b>. Indenfor denne gruppeinddeling er vi også fokuseret på at kunne rumme de forskellige udviklingstrin som børnene befinder sig på og at se barnets <b>nærmeste udviklingszone</b>.</p> <p>Spilopgruppen rummer børnehavebørnene fra de er 2,9 til de er op til ca. 3,5 år. I spilopgruppen er der også fokus på at se barnets nærmeste zone for udvikling, samtidig med at er der stort fokus på <b>gruppedynamikker og venskaber</b>.</p> <p>Den pædagogiske praksis som gennem en hel dag rummer rutiner, aktiviteter, selvinitieret leg tilrettelægges af det pædagogiske personale så <b>børn i udsatte positioner</b> kan deltage på lige fod med resten af børnegruppen fx ved at en voksen er tæt på til at støtte og guide eller ved en aktivitet er tilrettelagt nuanceret så hvert barn kan deltage på deres præmisser.</p> <p>Alle børn skal opleve nærværende voksne som støtter og guider eller står på sidelinjen, når de sociale relationer udfordrer eller styrker det enkelte barn.</p>

# Den styrkede pædagogiske læreplan i Storing

## TILTAG

- Hvordan vi rammesætter dagen med fokus på pædagogiske læringsmiljø
- Hvordan vi har fokus på lokalmiljøet og overgange.

- 6.30 – 7 er der mulighed for morgenmad og fælles start på dagen for de børn som har brug for at komme tidligt.
- 7 – 8 opstart af dagen og modtagelse af børn og inddeling af børnegrupper.
- 9 – 10.30 leg, aktiviteter i store og små grupper og samling i vuggestuen. Vi har fokus på at være både inde og ude alt efter hvad vi har på dagens program. Spilopperne er udenfor på legepladsen og i deres spilophus eller på tur i området.
- 10.30 – 11.30 frokost. Vi har stort fokus måltidet og en rar atmosfære og børnene spiser i små grupper hvor der fx kan snakkes om formiddagens oplevelser og om madens indhold.
- Efter frokost skal de fleste børn puttes.
- 12 – 14 sovetid og de store spilopper leger på legepladsen.
- 14 – 14.30 Eftermiddagsmad og børnene begynder at vågne op fra lur. 14.30 – 17 både voksenstyrede aktiviteter og selvinitieret leg – gerne med brug af både legeplads og inde arealer.



Vores ramme for børnenes dag skal rumme et **læringsmiljø** som fordrer **læring, udvikling og dannelse** – særligt gennem legen. Vi har stort fokus på at **vi øver os** dagen igennem og når vi øver os så lærer vi. Vi har også fokus på at det er godt at lave fejl fordi heri ligger der stor læring.

Vi har også fokus på at læringsmiljøet skal støtte og stimulere børnenes undring og nysgerrighed for at styrke deres spirende **refleksionsevne og fornemmelse af egne grænser**.

Læringsmiljøet er dynamisk og rummer læreplanstemaerne som på skift er på spil dagen igennem i vuggestue- og børnehavelivet.

Vores **vigtigste samarbejdspartnere i er forældrene**. Vi har fokus på, at have et tæt og givende forældresamarbejde med gensidig åbenhed og med fælles fokus på barnets trivsel, læring og udvikling og dannelse.

Vi **dokumenterer** løbende vores dage og lægger info og billeder på aula til forældrene, med pædagogiske beskrivelser fx af aktiviteter eller hverdagsøjeblikke således at forældrene får indblik i hverdagen og input til at samle op derhjemme på barnets dag i børnehuset.

Vi har et godt **samarbejde med lokalmiljøet** – vi handler ind i brugsen hver uge og vi besøger kirken ved juletid og præstenshave til sankthans.

## Den styrkede pædagogiske læreplan i Storrिंग

	<p>Vi samarbejder med dagplejerne i lokalområdet ifht. de børn vi modtager herfra og dagplejerne inviteres på besøg op til et barn skal starte i Storrिंग, så børnene kan hilse på de kommende kammerater og voksne.</p> <p>Vi har også fokus på vores interne <b>overgangsarbejde med børnehaven i Stjær</b>. Hertil sender vi de fleste spiløbørn og det giver rigtig god mening at samarbejde med Stjær om den gode overgang for barnet. Vi er rigtig gode til at komme på besøg i børnehaven i Stjær, i tiden op til at børnene skal starte.</p>
<p><b>TEGN</b></p> <p>Hvad vil vi gerne se i vores pædagogiske praksis?</p>	<p>Vi har hver uge trekvarters møde, hvor mest muligt af det pædagogiske personale deltager. Møderne bærer både præg af en praktisk karakter – planlægning af udførelse af pædagogiske projekter, planlægning af ture og fødselsdage. Og så bærer møderne præg af faglige pædagogiske diskussioner og fokus på børnenes trivsel.</p> <p>Vi har ca. en gang om måneden personalemøde om aftenen af tre timers varighed. Her samles både Stjær og Storrिंग afdelingen og mødet indeholder oftest en fælles del hvor vi kan gøre brug af hinandens kvalifikationer - fx gennem et gruppesamarbejde på tværs af afdelingerne. Møderne indeholder også oftest en del hvor hver afdeling går for sig og drøfter nærværende pædagogiske emner i praksis eller har fokus rammesætning af læringsmiljøet så vi støtter børnenes trivsel og udvikling. Vi kan fx sætte fokus på et kommende projekt og hvordan vi vil arbejde med et tema, hvilke metoder vil vi anvender og hvordan sætter vi læreplanstemaerne i spil.</p> <p>Vi arbejder ud fra forskellige metoder for at styrke vores pædagogiske praksis, som fx kan være handlingslæringscirklen, smitte-model, kvalid-skemaer, praksisfortællinger, interviews med børn eller forældre, foto- og videodokumentation.</p> <p>Vores vigtigste fokus er kerneopgaven og at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for hvert enkelt barn og for hele børnegruppen.</p>
<p><b>EVALUERING</b></p>	<p>Evaluering skal ske løbende gennem hele året. Vi evaluerer på vores projekter, på vores hverdag og hvordan vi løfter kerneopgaven.</p> <p>Vi arbejder på at vores evalueringer er brugbare for det fremtidige pædagogiske arbejde – vi skal bruge evalueringerne til at blive endnu dygtigere til at udføre vores kerneopgave.</p>